1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
  NIVEL AVANZADO TRABAJO SEGURO EN ALTURAS
- Código del Programa de Formación:
- **22620414**
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
- **Competencia.**
  - Controlar los riesgos de trabajo en alturas de acuerdo a la tarea a realizar, actividad económica y normatividad vigente.

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
  - Identificar peligros y evaluar los riesgos asociados a la tarea a realizar según metodología establecida por la empresa
  - Aplicar la normatividad para trabajo seguro en alturas según la actividad económica y tarea a realizar.
  - Ejecutar actividades de trabajo seguro en alturas, con base en los procedimientos técnicos establecidos y normativa vigente
  - Seleccionar equipos para trabajo en alturas de acuerdo con la tarea a realizar, especificaciones técnicas y normativa vigente.
  - Diligenciar el permiso de trabajo en alturas o lista de chequeo teniendo en cuenta las condiciones de seguridad de la tarea a realizar
- Duración de la Guía 20 horas

2. PRESENTACION

INTRODUCCIÓN
Señores aprendices “Trabajo en alturas está considerado como de alto riesgo debido a que las estadísticas nacionales, es una de las primeras causas de accidentalidad y de muerte en el trabajo, es por eso que debemos de crear conciencia, la cultura del auto cuidado y la importancia de capacitarnos en este tema de trabajo seguro en alturas”.

PARA PLANEACION
Aprendiz, de manera individual los invito a resolver los siguientes cuestionamientos, desarrolle la actividad Utilizando un documento en word:

- Defina a quien o a quienes aplica la resolución 1409 de 2012.
- Precise 3 obligaciones que tiene el empleador con respecto a la resolución 1409 de 2012
- Indique las funciones de un absorvedor de choque.
- Genere diferencias entre un coordinador de trabajo en alturas y un ayudante de trabajo en alturas.
- Mencione 4 obligaciones del trabajador con relación a la resolución 1409 de 2012.
- Realice un paso a paso de la revisión de los equipos para trabajo en alturas antes de usarlos

Conforme una mesa redonda y socialice sus respuestas a través de una lluvia de ideas con el resto del grupo.

- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz.
  - Te invito a analizar los dos videos que se relacionan a continuación, para que comprendas de una manera más ilustrada, acerca de las diferentes condiciones inseguras para realizar trabajos en altura.

- **Video 1: :** Accidente de trabajo en alturas: http://www.youtube.com/watch?v=87uFhD9Hhoc
- **Video 2:** Accidente de trabajo en alturas: http://www.youtube.com/watch?v=Xoh9XS8WhFI

A partir del análisis de estos videos, mencione 5 aspectos que le haya llamado la atención, realice una reflexión o mensaje que comunicaría a un grupo de trabajadores que se exponen a diario al riesgo de caídas.

- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.
- **Seleccionar una actividad donde se realice trabajo de altura.**
  - Aprendices los invito seleccionar una actividad donde se realicen trabajos en alturas que le permita aportar todos los conocimientos que van a adquirir en torno a trabajo seguro en alturas, Socialice en el ambiente, el objetivo de la resolución 1409 de 2012, establezca condiciones inseguras, entre ellos, el buen manejo de la comunicación entre empleados y empleadores
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos
  - Señor aprendiz analiza los cambios que se realizaron a la resolución 3673 de septiembre de 2008 con respecto a la resolución 1409 de 2012 y diseñe un cuadro comparativo con lo encontrado.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo

(máximo 10 renglones)

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)
- Ambiente Requerido
  1- Taller
  2- Campo de entrenamiento
- Materiales
  1- Video Bean
  2- Equipos de protección contra caídas
  3- Andamio certificado
  4- Poste
  5- Escalera de extensión
  6-

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

a) Al entregarle los quipos inspecciónelos
b) Participe en el diligenciamiento del permiso de trabajo en alturas
c) Seleccione los equipos para realizar los siguientes ejercicios
   1- Simule un corte de energía en un poste, utilice dos métodos de acceso a la parte superior del poste.
   2- Realice acceso por la torre de telecomunicaciones utilizando la línea de vida vertical de 8mm en acero con su respectivo arrestado de caídas.
   3- Simule una reparación en la torre de telecomunicaciones utilizando la eslinga en y.
   4- Realice una simulación de fachada por la estructura metálica, recuerda seleccionar los equipos para la actividad.
   5- Realice una simulación de trabajo en techo en el plano inclinado utilizando los equipos para esta actividad.
   6- Realice una maniobra de auto recate en la estructura metálica de acuerdo a la información suministrada por el instructor.
   7- Conformen grupos de trabajo y realicen un rescate siguiendo las instrucciones y los equipos requeridos por el instructor.

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :	1) Cumple y hacer cumplir las normas de higiene y	

Taller teórico **Evidencias de Desempeño** Prácticas en el campo de entrenamiento **Evidencias de Producto:** Lista de chequeo	seguridad establecidas en la empresa para trabajo en alturas según actividad económica. 2) Ejecutar prácticas de trabajo seguro y saludable según reglamentación de la empresa y con el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo (SG-SST) y el programa de protección contra caídas de la empresa.	

5. GLOSARIO DE TERMINOS:

DEBATE: Es una técnica grupal que consiste en la discusión de un tema por parte de dos grupos: Defensores y atacantes. El grupo de personas que defiendan un tema deben estar convencidas del lado positivo, y los atacantes deben estar convencidos del lado negativo. Toma la palabra el primer representante del grupo defensor, enseguida le discute sus puntos de vista el primer representante del grupo atacante, luego el segundo integrante del grupo defensor, defiende las tesis planteadas por su compañero y discute los puntos de vista de su opositor y plantea su tesis, así sucesivamente. En este ejercicio se adquiere habilidades para aprender a discutir, a respetar las ideas de los demás, a encontrar la verdad y la razón donde estén sin egoísmo ni terquedad. Debe haber un coordinador que calme los ánimos cuando los integrantes estén muy exaltados, y hagan que la discusión se desarrolle en un orden lógico y no se aparten del objetivo y del tema.
Al finalizar el debate o la controversia, el secretario leerá las conclusiones o las ideas más importantes expuestas por cada grupo debatiente.

RESOLUCIÓN: esta puede ser creada por un tribunal, jefe de un servicio y hasta por a misma ONU, tiene un carácter general, obligatorio y permanente. Esta sirve para reforzar las leyes en el sentido que se dicta para que se cumpla lo establecido en las leyes. La resolución tiene un grado de flexibilidad, oportunidad e información que la ley no puede tener y es en este sentido que la complementa.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

1- http://www.youtube.com/watch?v=87uFhD9Hhoc.

http://www.youtube.com/watch?v=Xoh9XS8WhFI

www.mintrabajo.gov.co

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**EDHER DANIEL MAYORAL MILAN**	**INSTRUCTOR**	**COORDINACIÓN ACADEMICA**	**31/03/2017**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					